



Toimintasuunnitelma 2021-2022

Varhaiskasvatusyksikkö By The Sea

Yksikön toimintakulttuuri

Vuorovaikutus ja ilmapiiri

- Päiväkotimme on pieni ja kodinomainen yksikkö, joka on samassa rakennuksessa missä toinen lasten vanhemmista tai molemmat vanhemmat on/ovat töissä. Tämä osaltaan lähentää ja tiivistää yhteisöllisyyden kokemusta ja yhteistyötämme vanhempien kanssa.
- Tavoitteenamme on luoda turvallinen ja luottavainen ilmapiiri lapselle, jossa puututaan ristiriitoihin ja opetellaan rakentavia keinoja niin ristiriitojen ratkaisemiseen kuin niiden ennaltaehkäisyyn.
- Kasvattajat rohkaisevat lapsia hyvään vuorovaikutukseen ja toimimaan tasavertaisina ryhmän jäseninä. Kasvattajat tukevat lasten vertaissuhteiden syntymistä sekä vaalivat ystävyys-suhteita. Päiväkodissamme vallitsee lämmin ja avoin ilmapiiri, jossa positiivisuus, kannustus ja ilo ovat arjessa läsnä.

Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

- Päiväkodissamme arvostetaan lasten, henkilöstön ja huoltajien mielipiteitä ja osallisuutta. Kaikkia kannustetaan osallistumaan ja vaikuttamaan. Kasvattajien sensitiivisyys sekä lasten myönteinen kohtaaminen ovat meille tärkeä arvo. Arvostamme myös myönteistä ja kannustavaa vuorovaikutusta ja kohtaamme kaikki yhteisön jäsenet tasavertaisesti.

Yksikön toimintakulttuuri

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

- Koska päiväkotimme on kaksikielinen, on kieli keskeisessä asemassa kaikessa toiminnassamme. Se on merkityksellistä niin lasten kehityksessä ja oppimisessa kuin vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä. Myös lapsen identiteetin rakentumisessa ja yhteiskuntaan kuulumisessa kielellä on merkittävä rooli. Meillä kasvattajat toimivat kielellisenä mallina lapsille. Päiväkodissamme puhutaan sekä englannin, että suomen kieltä ja kielitietoisuus on vahvasti läsnä arjessamme.
- Lapsia rohkaistaan käyttämään molempia kieliä monipuolisesti. Monikulttuurisen yksikkömme luonteeseen kuuluu kaikkien kulttuurien kulttuuriperinnön arvostaminen. Kulttuuriperinnöllä tarkoitamme niin kielellistä, kulttuurillista, uskonnollista kuin ideologista taustaa ja perimää. Meille on tärkeää, että yksikössämme vallitsee turvallinen vuorovaikutusilmapiiri, joka tukee lasten osallistumista ja itseilmaisua.

Yksikön toimintakulttuuri



Oppimisympäristö

- Fyysinen oppimisympäristömme on lapsia leikkiin, liikkumiseen ja osallisuuteen kannustava. Lapset otetaan mukaan toimintaympäristömme suunnitteluun ja ympäristöä rakennetaan yhdessä lasten kanssa.
- Oppimisympäristömme on lapsia houkutteleva ja kannustaa lapsia leikkiin ja aktiivisuuteen.
- Oppimisympäristössämme lasten on mahdollista tutkia ja toteuttaa omia ideoita ja oivalluksia käytäntöön. Pedagogiikassamme on vaikutteita Montessori- pedagogiikasta ja siksi sekä kasvattajat, että fyysinen oppimisympäristömme kannustaa lapsia omatoimisuuteen.
- -Kaikki lasten tekemät työt, portfoliot, materiaalit, välineet, lelut ja pelit ovat meillä esillä ja fyysisessä oppimisympäristössämme on paljon materiaaleja, joita lapset voivat käyttää ja hyödyntää itseohjautuvan toiminnan aikana. Näin mahdollistuu oppimisympäristö, joka on kaiken ikäisten lasten käytössä ja kaikille turvallinen.
- Painotamme lasten osallisuutta ja vastuuta myös oppimismateriaalien suhteen. Tavoitteemme on, että lapsi oppii kunnioittamaan oppimisympäristöään ja käyttämiään oppimismateriaaleja itsenäisesti.
- Kaksikielisen oppimisympäristön vuoksi kiinnitämme huomiota myös kirjoitetun kielen näkyvyyteen oppimisympäristössämme.

Yksikön toimintakulttuuri

Oppimisympäristö

- Päiväkotimme oppimisympäristö on turvallinen ja kasvattajat havainnoivat aktiivisesti oppimisympäristöämme, sekä tiloja, että välineitä mahdollisten puutteiden/korjausta vaativien asioiden takia.
- Psykkinen oppimisympäristömme on avoin, turvallinen, yhteisvastuullistava, kannustava ja erilaisuutta hyväksyvä. Kasvattajat rohkaisevat ja kannustavat lapsia toimimaan siten, että meillä kaikki ovat kaikkien kavereita ja muita ihmisiä poissulkevia puheita tai toimia ei hyväksytä. Lapsia kannustetaan toimimaan siten, että heidän toimintansa saa muissa aikaa positiivisia tunteita ja reaktioita.
- Meillä on yksikkömme oma Kiusaamisenehkäisy - suunnitelma, jossa määritellään ennaltaehkäisevän toimintamme lisäksi, myös mahdolliset ratkaisumallit, mikäli kiusaamista kaikesta huolimatta esiintyisi.
- Tunteiden näyttäminen on turvallisessa ja kodinomaisessa ilmapiirissämme sallittua ja kasvattajat auttavat lapsia itsesäätelyssä ja tunteiden tunnistamisessa. Meille on tärkeää, että oppimisympäristö on kiireetön ja, että se osaltaan edesauttaa lapsia keskittymään ja saamaan leikkirauhan. Arvostamme positiivista ja hyväksyvää ilmapiiriä ja painotamme lasten osallisuutta kaikkeen toimintaan.
- Päiväkotimme hyödyntää aktiivisesti sekä rakennettua lähiympäristöämme, kuten leikkipuistoja ja urheilukenttiä kuten myös luontoa sekä kaupungin harrastus- ja kulttuuritarjontaa. Päiväkodillemme on luonteenomaista yhteisöllisyys, joka syntyy paitsi yksikkömme sisällä Supercell -yhteisön ja vanhempien kanssa, myös alueemme muiden toimijoiden ja yhteistyötahojemme kanssa.

Yksikön toimintakulttuuri

Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

- Leikeissä kannustamme lapsia luovuuteen sekä ajattelemaan ja suunnittelemaan leikkejä rohkeasti ja kokeillen. Näin vältymme törmäämästä ajatteluun, että mikä ei ole mahdollista, vaan uskomme yhdessä, että **kaikki on mahdollista!**
- Kasvattajina huolehdimme, että kukaan ei jää leikin ulkopuolelle.
- Kasvattajien avoin ja heittäytyvä mieli on avainasemassa lasten luovien leikkien tukemisessa.
- Kasvattajat ovat mukana leikissä rikastuttamassa sitä kielellisesti sekä sisällöltään sekä auttamalla lasta kiintymään leikkiin.
- Havainnoimme lasten leikkiä ja sitä kautta oppimista, kasvua ja kehitystä. Näiden havaintojen pohjalta huomioimme myös lapsen kiinnostuksen kohteita ja ideoita, jota käytämme toiminnan suunnittelun pohjana.
- Pienen yksikkömme päivärytmi on joustava ja se tuo myös leikkeihin ja niiden ylläpitämiseen/ jatkumoon joustavuutta.

Yksikön toimintakulttuuri

Leikin merkitys

- Leikki on keskeisin toimintamuotomme ja toimintamme pohjaa leikin kautta oppimiseen.
- Leikin kautta lapset saavat mahdollisuuksia kokeilla, onnistua, epäonnistua, ihmetellä, oivaltaa, haastaa, voimistua, olla rohkeita, olla luovia, päätellä, yllättyä jne.
- Leikin avulla harjoittemme päivittäin tärkeitä taitoja tulevaisuutta ajatellen, kuten kaveritaitoja ja vuorovaikutustaitoja.
- Meillä opitaan leikin kautta ja tilaa luovalle leikille on paljon.
- Käytämme leikkitauluja, joiden avulla harjoittemme pitkäkestoisempaa leikkiä sekä leikkiin kiinnittymistä.
- Leikkitaulun avulla harjoittemme myös kaveritaitoja ja sitä ettei ketään jätetä yksin.
- Olemme muokanneet oppimisympäristöä siten, että se on mahdollisimman leikkiin kannustava jolloin myös leikki on rikkaampaa.
- Olemme kuvittaneet oppimisympäristömme siten, että lapsen on helppo tunnistaa missä mikäkin leikki sijaitsee.
- Annamme toisillemme työrauhan - emme keskeytä tuokioita.
- Lapset saavat olla myös itse rakentamassa luovaa leikkiä ja toimimme projektiluontoisesti lasten mielenkiinnon kohteiden mukaan.
- Jokaisella asiakasperheellämme on käytössä Kindiedays- app, jonne kasvattajat myös dokumentoivat/ kuvaavat lapsen leikkiä, leikki-ideoiden kehittelyä sekä lasta toiminnan toteuttajana ja oppijana.



Yksikön toimintakulttuuri

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

- Päiväkodissamme, kuten myös New Nordic School yhteisössä, vallitsee vahva yhteisöllisyyden kulttuuri ja toimintamme perustuu vahvasti yhdessä tekemiseen ja oppimiseen. Yhteistyöhön, jossa oppimista tapahtuu yhdessä ja toisiltamme ikään katsomatta.
- "Olemme yhdessä vahvempia kuin yksin" mentaliteetti
- Huolehdimme, että saamme ajantasaista koulutusta
- Laaja-alainen osaaminen näkyy kasvattajien kesken siten, että jaamme toisillemme osaamista sekä vahvuuksiamme.
- Käytössämme on myös vuosittainen asiakaspalaute/ arviointimenetelmä, joka tehdään ja jota kehitetään yhteistyössä New Nordic Schoolin kasvatus- ja opetushenkilöstön kanssa.

Kannustamme hyviin kaveritaitoihin



- Panostamme kaverisuhteiden luomiseen ja yhdessä toimimiseen sekä empatia- ja tunnetaitoihin.
- Kasvattajat auttavat lapsia sanoittamaan omia tunteitaan ja antavat turvallisia toimintamalleja ilmaista tunteita. Kaikki tunteet ovat sallittu.
- Kasvattajat ohjaavat omalla esimerkillään kuinka kohdata muut ystävällisesti joka tilanteessa. Kasvattajat näyttävät oikeanlaisia tapoja toimia vuorovaikutuksessa toisten kanssa.
- Harjoittelemmme kaveritaitokorttien avulla kaveritaitoja. Korttien avulla harjoitellaan mm. leikkiin mukaan menemistä, kaverin lohduttamista, kannustamista ja anteeksi pyytämistä. Käytössämme on lisäksi tunnetaitokortteja sekä aiheeseen sopivaa kirjallisuutta.
- Mindfulness taitojen harjoittelu. Mindfulness harjoittelun tavoitteena on harjoitella levollista ja hyväksyvää läsnäoloa ja rauhoittaa lasta. Mindfulness taitojen lisääntyessä lapsi oppii tunnistamaan omia tunteitaan ja hyväksymään niitä.

Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus ja esiopetus



- Kasvattajat kohtaavat jokaisen lapsen sensitiivisesti ja myönteisesti. On tärkeää kohdata lapset rauhallisesti ja sensitiivisesti myös konfliktitilanteissa.
- Arvostamme myönteistä ja kannustavaa vuorovaikutusta ja kohtaamme kaikki yhteisön jäsenet tasavertaisesti.
- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilönä ja tuemme jokaisen ainutlaatuisuutta.
- Arvostamme lasten, henkilöstön ja vanhempien mielipiteitä ja osallisuutta. Päiväkotimme on on juuri sellainen, minkälaiseksi sen yhdessä muokkaamme.

Toimintakauden tavoitteet

Yhteinen tavoite:

Päiväkodin jokaisen lapsiryhmän pedagogisen toiminnan suunnittelua, pedagogista dokumentointia ja pedagogisen toiminnan systemaattista arviointia vahvistetaan toimintavuoden 2021-2022 aikana.

Yksikön toimintakaudelle asettamat omat tavoitteet (1-3):

1. Yhteisöllisyyden ja yhteisten toimintatapojen luominen ja vahvistaminen. Koska olemme uusi yksikkö, moni osa-alue rakenteissamme ja toimintatavoissamme on vasta muodostumassa ja/tai vahvistumassa. Samoin yhteisöllisyyden kokemus niin päiväkodissamme kuin osana Supercellin yksikköä, jonka tiloissa fyysisesti sijaitsemme.
2. Lasten osallisuuden lisääminen toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa sekä oppimisympäristön luomisessa.
3. Oppimisen ilo kaikessa toiminnassa vai Mindfulness ja sen merkitys varhaiskasvatuksessa vai Montessori -vaikutteinen varhaiskasvatus projektiluonteisessa toiminnassa.

Lapsen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen



Yksikössä sovitut käytännöt lapsen aloittaessa:

Lapsen aloittaessa päivähoidossa/varhaiskasvatuksessa vaiheet ovat seuraavat:

- 1) Tapaaminen vanhempien/perheen kanssa. Päiväkodin tilojen ja toiminnan esittelyä. Mahdollinen sopimuksen tekeminen tai sovimme mihin menessä perhe ilmoittaa mikäli on kiinnostunut vastaanottamaan paikan.
- 2) Aloituskeskustelu, jossa käydään läpi kaikki tarpeellinen hoidon aloitukseen liittyvä kuten allergiat, sairaudet, yksityisyyssasiat kuten julkaisulupa, toiveet hoidon aloittamisen suhteen sekä lapsen esittely. Aloituskeskustelussa sovitaan myös hoidon aloituspolku eli miten hoito käynnistyy ja miten etenee ja miten teemme aloituksesta lapselle mahdollisimman mukavan ja miellyttävän ja osaamme myös huomioida perheen tarpeet aloitukseen liittyen.
- 3) Hoidon aloitus sovitun suunnitelman mukaisesti ja aktiivinen päivittäinen palaute ja keskustelu vanhempien ja henkilökunnan välillä.
- 4) Lapsen oma Vasu- keskustelu kahden ensimmäisen kuukauden aikana hoidon aloittamisesta.

Lapsen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen



Lapsiryhmien muodostaminen:

Lapsiryhmät jaetaan pääsääntöisesti ikäperusteisesti.

- Lapsiryhmät ovat: 1 -2 -vuotiaat / Starfish sekä 3-5-vuotiaat/ Dolphins
- Lapsiryhmistä muodostettavia pienryhmiä ei jaeta heti kauden alkaessa, vaan tutustumme ensin uusiin lapsiin ja muodostamme pienryhmät vasta sen jälkeen. Näin pystymme ottamaan lasten yksilölliset tarpeet paremmin huomioon.
- Päiväkotimme on kaksikielinen, meidän on tärkeää pienryhmiä muodostettaessa huomioimme lasten kielellisen osaamisen ja perheen toiveet/ tulevaisuuden suunnitelmat.
- Jokaisesta lapsiryhmästä muodostetaan kaksi pienryhmää. Starfish- ryhmän pienryhmissä on neljä lasta ja Dolphins ryhmän pienryhmissä n.7 lasta.

Lapsen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen



Ryhmästä toiseen siirtyminen ja opinpolun jatkumo (myös yhteistyö huoltajien kanssa):

- Yksikkömme on pieni ja meillä kaikki lapset ovat koko henkilökunnalle tuttuja. Tämä on merkittävä etu lapsen kannalta, koska kaikki kasvattajat ovat heille jo entuudestaan tuttuja. Siirtymävaiheessa ryhmästä toiseen järjestetään kolmikantakeskustelu, johon osallistuvat lapsen vanhemmat sekä edellisen ja seuraavan ryhmän kasvattaja.

Lapsen vasun ja Leopsin laadintaan liittyvät yhteiset toimintatavat

- Yksikössämme varhaiskasvatuksen opettajat lasten vasut laativat varhaiskasvatuksen opettajat. Jokainen lapsi myös osallistuu omaan Vasuun tekemällä itsearviointin yhdessä kasvattajan kanssa sekä vastaamalla lapsen osaamista, päiväkodissa viihtymistä ja lapsen kokemuksesta mahdollisuuksistaan vaikuttaa toiminnan sisältöön liittyviin kysymyksiin.
- Vanhemmille myös tarjotaan mahdollisuus Vasu -keskusteluun milloin vain toimintakauden aikana kokevat sen tarpeelliseksi. Viimeistään toimintakauden päättyessä arviomme sekä vanhempien, että lapsen kanssa toimintaa ja kulunutta kautta ja kirjaamme havainnot lapsen vasuun.
- Yksikössämme ei ole vielä esiopetusta, eikä kukaan lapsista siirry vielä toiseen yksikköön esiopetukseen, joten jatkumo lapsen opinpolulle tulee suunnitella ensi toimintakauden aikana.

Viestintä ja yhteistyö

Miten viestintä huoltajille toteutetaan yksikössä:

- Viestintä tapahtuu vanhempien kanssa päivittäisten kohtaamisten kautta. Viestintää tukemassa käytössämme on Kindiedays app, jonka kautta kommunikoimme vanhempien kanssa sekä julkaisemme kuvia ja tiedotteita lapsen päivään ja toimintaamme liittyen.
- Vanhempien ehdotukset ja ideat otetaan huomioon toiminnassamme ja pyydämme aktiivisesti palautetta toiminnastamme.
- Teemme yhteistyötä “isäntäyrityksemme” Supercellin kanssa, jonka tiloissa toimimme. Osa vanhemmista ovat Supercellin työntekijöitä ja siksi yhteistyötä heidän kanssaan tapahtuu myös tätä kautta.

Miten huoltajien on mahdollista osallistua toiminnan suunnitteluun, arviointiin ja toteuttamiseen sekä muu huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö:

- Huoltajat osallistuvat toiminnan suunnitteluun, arviointiin ja toteuttamiseen, erityisesti VASU keskustelujen kautta. Pyydämme palautetta, kysymme kehitysehdotuksia, kutsumme heitä osallistumaan halutessaan toimintaamme.
- Vasuun kirjataan yhdessä vanhempien kanssa kuin pedagogiset oppi tavoitteet, samalla kirjataan myös ne keinot joilla näihin tavoitteisiin päästään.
- Avoin aamupiiri on ainakin kahdesti lukukauden aikana, johon vanhemmat ovat tervetulleita mukaan.
- Vanhempien NNS -asiakaspalautekysely 1 krt/toimikausi
- Get together- juhla aina toimikauden alussa.
- Lukukauden aikana järjestetään kaksi yhteistä juhlaa perheille joista toinen toteutetaan päiväkodin henkilökunnan ja lapsin kanssa yhdessä ja toinen juhla toteutetaan yhteistoiminnallisena juhlan yhteistyössä vanhempien kanssa.

Viestintä ja yhteistyö

Miten toteutetaan toiminnan pedagogista dokumentointia ja miten toimintaa arvioidaan yhdessä lasten ja huoltajien kanssa:

- Kindiedays
- Lasten kasvunkansiot
- Toiminnansuunnittelu ja arviointikaavakkeisto, videot, valokuvat, äänitteet.
- Vanhempien arviointi toiminnastamme.
- Lasten palaute ja arviointi toiminnastamme.
- Lasten itsearviointi
- Jokaisen kasvattajan omat dokumentoinnit, mindmapit ja seurannat.